

RAPORT AL COMITETELOR CONSULTATIVE ALE COPIILOR ROMÂNIA

ACTIV: ACȚIONEAZĂ ÎMPOTRIVA VIOLENȚEI!

Coordonator: Ana Vlădescu, Project Manager

Material realizat cu sprijinul financiar Active Citizens Fund România, program finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia prin Granturile SEE 2014-2021. Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Granturilor SEE și Norvegiene 2014-2021; pentru mai multe informații accesați www.eeagrants.org

Material realizat în cadrul proiectului ACTIV: ACȚionează Împotriva Violenței! Pentru mai multe informații despre proiect, accesați: <https://childrenagainstviolence.com/ro/>

Data: Mai 2023

Contents

Introducere.....	3
Ce este un CAB ?	4
Activitățile CAB-urilor din ACTIV	4
Școala Gimnazială nr. 2 – București.....	5
Școala Gimnazială nr. 153 – București	6
Școala Gimnazială George Călinescu – București	7
Liceul Tehnologic Constantin Filipescu –Caracal, Olt	8
Liceul Tehnologic Drăgănești – Drăgănești, Olt	10
Liceul Tehnologic Iancu Jianu – Iancu Jianu, Olt.....	12
Liceul Tehnologic Baia de Fier – Baia de Fier, Gorj.....	14
Școala Gimnazială nr. 1 Polovragi – Polovragi, Gorj.....	16
Școala Gimnazială G. Uscătescu – Târgu Cărbunești, Gorj.....	18
Liceul Tehnologic AL. Macedonski – Melinești, Dolj	20
Liceul Tehnologic Dimitrie Filișanu – Filiași, Dolj	22
Liceul Teoretic Bechet – Bechet, Dolj.....	23
Liceul Tehnologic Răchitoasa – Răchitoasa, Bacău.....	25
Școala Gimnazială Ghiță Mocanu – Onești, Bacău	26
Școala Gimnazială Căiuți – Căiuți, Bacău	27
Concluzii.....	28

Introducere

În 2021, echipele Terre des hommes România, Moldova și Ucraina au inițiat un proiect de cercetare în cele 25 de școli partenere ale proiectului ACTIV: ACȚionează Împotriva Violenței! pentru a analiza fenomenul violenței și al violenței pe bază de gen în școli în Europa de Est. Colectarea datelor a avut loc în sistem hibrid, fizic și online. În fiecare școală parteneră s-au purtat discuții de tip *focus group* cu profesorii și elevii, analizând gradul lor de expunere la violență, percepțiile lor asupra violenței și a violenței pe bază de gen în școală și mecanismele de prevenție sau soluționare a cazurilor de violență extante în instituția în cauză. Rezultatul acestui demers – *Raport de Cercetare: Violența Bazată pe Gen în Școlile din România, Moldova și Ucraina* - a fost publicat în luna Martie 2022. Raportul poate fi accesat aici: <https://tdh.ro/ro/violenta-bazata-pe-gen-scolile-din-romania-moldova-si-ucraina>

Pe baza cercetării din teren și a rezultatelor evidențiate de analiza calitativă și cantitativă îndeplinită pentru raportul de cercetare, echipele de formatori au dezvoltat o metodologie de formare a cadrelor didactice. Această metodologie este construită pe o bază teoretică solidă care însumează referințe la drepturile copilului, crearea unor școli prietenoase, dezvoltarea armonioasă a elevilor și crearea unui mediu profesoral sigur și cooperativ. Pe lângă partea teoretică, metodologia conține o serie extensivă de exerciții practice care pot fi livrate pentru a împământeni cunoștințele teoretice și a oferi exemple concrete și reale asupra posibilităților și capacităților fiecărui individ. Această metodologie este publicată în momentul de față aici: <https://tdh.ro/ro/curs-de-formare-pentru-cadre-didactice-violenta-si-violenta-pe-baza-de-gen-mediul-scolar>

Pe lângă metodologia aferentă formării cadrelor didactice, fiecare școală parteneră a primit o strategie de intervenție individuală. Acestea sunt bazate pe informațiile preluate din teren și prelucrate de către echipa de formatori și diferă în funcție de caz. Schimbările pe care dorim să le aducem în mediile școlare partenere este astfel susținută de o serie de piloni individualizați, construiți împreună cu cadrele didactice din fiecare școală și dependenți de context.

Adiacent, echipa de proiect a dezvoltat o metodologie de organizare și implementare a CAB-ului (Children Advisory Board – Comitet al Copiilor) aferent fiecărei școli. Această metodologie poate fi accesată aici: <https://tdh.ro/ro/metodologie-pentru-comitetul-copiilor-child-advisory-board-proiectul-activ>

Ce este un CAB ?

Acronimul **CAB** definește **Children Advisory Board**, un grup de copii care poate acționa drept agent al schimbării în instituțiile partenere, în special atunci când vorbim de școli. Copiii din CAB își pot folosi vocile pentru a identifica problemele din comunitatea lor, a identifica posibilele soluții la aceste probleme și a asigura transmiterea acestor informații către structurile formale, spre a îmbunătăți accesul la educație al copiilor, accesul la servicii și mediul în care aceștia își desfășoară activitatea.

Activitățile CAB-urilor din ACTIV

În proiectul ACTIV: ACȚionează Împotriva Violenței!, au fost create CAB-uri (cu componență între 9 și 20 de copii) în toate cele 20 de școli partenere ale proiectului (15 în România, 5 în Republica Moldova). Acestea au fost conduse de către profesorii coordonatori din școli, folosind metodologia dezvoltată de către echipa de proiect. Metodologia conține exerciții, teorie și sfaturi pentru formator și poate fi accesată aici: <https://tdh.ro/ro/metodologie-pentru-comitetul-copiilor-child-advisory-board-proiectul-activ>

Grupurile de copii s-au întâlnit de minim 14 ori în fiecare școală, folosind acest timp pentru a trece prin exercițiile propuse de metodologie, dar și pentru a veni cu soluții la problemele întâmpinate în școlile lor, scopul fiind acela de a crea un dialog direct între managementul școlar, cadrul profesoral și acest comitet al copiilor.

În următoarele, se pot observa individual (per școală), rezultatele întâlnirilor și ale vizitelor de monitorizare îndeplinite pentru a urmări progresul beneficiarilor proiectului ACTIV: ACȚionează Împotriva Violenței!

Școala Gimnazială nr. 2 – București

Data înființare CAB : 06.05.2022

Număr întâlniri CAB : 14 întâlniri

Nr.	Data întâlnirii	Număr participanți
1	27 Octombrie 2022	10 participanți
2	3 Noiembrie 2022	9 participanți
3	10 Noiembrie 2022	9 participanți
4	17 Noiembrie 2022	10 participanți
5	24 Noiembrie 2022	8 participanți
6	08 Decembrie 2022	8 participanți
7	15 Decembrie 2022	8 participanți
8	22 Decembrie 2022	8 participanți
9	12 Ianuarie 2023	9 participanți
10	19 Ianuarie 2023	9 participanți
11	26 Ianuarie 2023	9 participanți
12	02 Februarie 2023	8 participanți
13	09 Februarie 2023	8 participanți
14	16 Februarie 2023	8 participanți

Rezultate monitorizare:

Categorie	Răspuns
Logistică (organizarea CAB-urilor, spațiu în școală, programul copiilor/orar, resurse de protocol, resurse materiale)	<i>Copiii au luat parte la activități conform calendarului, ora de activitate fiind setată cu o oră înaintea celor de curs. Copiii pot lua parte fără probleme, însă orarul este foarte încărcat. Ar fi nevoie de mai multe materiale (rechizite, consumabile) în școală.</i>
Experiență (Cum li se par copiilor activitățile? Dar profesorilor?)	<i>Copiii cred că activitățile programate prin metodologie sunt foarte utile, le place educația non-formală.</i>
Metodologia CAB (utilitate, sugestii de îmbunătățire)	<i>Unele exerciții sunt puțin complexe pentru ei și ar fi nevoie de mai mult timp pentru prelucrare.</i>
Comunicare cu echipa de proiect	<i>Nu s-au semnalat probleme la această categorie.</i>
Plus-valoare: se observă coeziune a grupului, dezvoltare emoțională/intelectuală, sensibilitate mai mare față de subiectul violenței și VBG?	<i>Copiii sunt comunicativi și deschiși, profesorul coordonator a creat un mediu sigur și vesel, care permite discuții pe subiecte mai dificile.</i>

Școala Gimnazială nr. 153 – București

Data înființare CAB : 06.09.2022

Număr întâlniri CAB : 14 întâlniri

Nr.	Data întâlnirii	Număr participanți
1	4 Octombrie 2022	9 participanți
2	18 Noiembrie 2022	9 participanți
3	25 Noiembrie 2022	9 participanți
4	20 Decembrie 2022	4 participanți
5	20 Ianuarie 2023	15 participanți
6	30 Ianuarie 2023	9 participanți
7	28 Februarie 2023	8 participanți
8	21 Martie 2023	7 participanți
9	27 Martie 2023	11 participanți
10	30 Martie 2023	11 participanți
11	04 Aprilie 2023	11 participanți
12	20 Aprilie 2023	11 participanți
13	25 Aprilie 2023	11 participanți
14	28 Aprilie 2023	11 participanți

Rezultate monitorizare:

Categorie	Răspuns
Logistică (organizarea CAB-urilor, spațiu în școală, programul copiilor/orar, resurse de protocol, resurse materiale)	<i>CAB-urile au suficient spațiu și programul se schimbă în funcție de orarul copiilor și al profesorului. Protocolul a fost suficient.</i>
Experiență (Cum li se par copiilor activitățile? Dar profesorilor?)	<i>Copiii sunt fericiți să vină la activitate. Unii dintre ei au spus că dezvoltă limbajul necesar pentru a vedea mai clar violența din viața lor.</i>
Metodologia CAB (utilitate, sugestii de îmbunătățire)	<i>Metodologia s-a dovedit utilă, puțin complexă pentru nivelul copiilor.</i>
Comunicare cu echipa de proiect	<i>Nu s-au semnalat probleme la această categorie.</i>
Plus-valoare: se observă coeziune a grupului, dezvoltare emoțională/intelectuală, sensibilitate mai mare față de subiectul violenței și VBG?	<i>Grupul a devenit mai strâns de când au început și înțeleg manifestările violenței mai bine. Direct intervenție și mai extensivă pentru a se descurca mai bine cu violența din școală.</i>

Șoala Gimnazială George Călinescu – București

Data înființare CAB : 14.09.2022

Număr întâlniri CAB : 15 întâlniri

Nr.	Data întâlnirii	Număr participanți
1	7 Noiembrie 2022	11 participanți
2	28 Noiembrie 2022	11 participanți
3	5 Decembrie 2022	11 participanți
4	11 Ianuarie 2023	11 participanți
5	16 Ianuarie 2023	11 participanți
6	18 ianuarie 2023	11 participanți
7	30 Ianuarie 2023	11 participanți
8	06 Februarie 2023	11 participanți
9	13 Februarie 2023	11 participanți
10	20 Februarie 2023	11 participanți
11	22 Februarie 2023	11 participanți
12	27 Februarie 2023	11 participanți
13	01 Martie 2023	11 participanți
14	06 Martie 2023	11 participanți
15	13 Martie 2023	11 participanți

Rezultate monitorizare:

Categorie	Răspuns
Logistică (organizarea CAB-urilor, spațiu în școală, programul copiilor/orar, resurse de protocol, resurse materiale)	<i>Spațiul de organizare este constant, anume cabinetul profesorului coordonator. Protocolul a fost suficient. Există probleme pe resursele materiale (rechizite, consumabile), este nevoie de mai multe.</i>
Experiență (Cum li se par copiilor activitățile? Dar profesorilor?)	<i>Copiii sunt puțin timizi însă activitățile sunt utile pentru ei și își doresc să se implice și mai mult.</i>
Metodologia CAB (utilitate, sugestii de îmbunătățire)	<i>Profesorul coordonator are multă experiență și poate să suplimenteze cu exerciții de coeziune. Metodologia este utilă, profesorul coordonator a putut să improvizeze exerciții și teme pe lângă aceasta.</i>
Comunicare cu echipa de proiect	<i>Nu s-au semnalat probleme la această categorie.</i>
Plus-valoare: se observă coeziune a grupului, dezvoltare emoțională/intelectuală, sensibilitate mai mare față de subiectul violenței și VBG?	<i>Se observă o sensibilizare la adresa temelor, în special când vine vorba de egalitate de gen</i>

Liceul Tehnologic Constantin Filipescu –Caracal, Olt

Data înființare CAB : 08.09.2022

Număr întâlniri CAB : 14 întâlniri

Nr.	Data întâlnirii	Număr participanți
1	15 Noiembrie 2022	12 participanți
2	17 Noiembrie 2022	12 participanți
3	22 Noiembrie 2022	12 participanți
4	24 Noiembrie 2022	12 participanți
5	28 Noiembrie 2022	12 participanți
6	06 Decembrie 2022	12 participanți
7	08 Decembrie 2022	12 participanți
8	13 Decembrie 2022	12 participanți
9	15 Decembrie 2022	12 participanți
10	17 Ianuarie 2023	12 participanți
11	19 Ianuarie 2023	12 participanți
12	25 Ianuarie 2023	9 participanți
13	26 Ianuarie 2023	12 participanți
14	02 Februarie 2023	12 participanți

Rezultate monitorizare:

Categorie	Răspuns
Logistică (organizarea CAB-urilor, spațiu în școală, programul copiilor/orar, resurse de protocol, resurse materiale)	<i>Activitățile CAB-ului s-au derulat într-un spațiu adecvat, în care erau vizibile rezultate ale activității elevilor și din alte proiecte. Foarte bună organizare a activităților, prin implicarea tuturor profesorilor care au participat la formare. Grup mixt (etnici romi și români) de elevi.</i>
Experiență (Cum li se par copiilor activitățile? Dar profesorilor?)	<i>Sunt implicați copiii din clasele VI, VII, VIII. Foarte încântați de temele propuse și de maniera de lucru, faptul că au putut comunica și altfel decât la ore cu toți profesorii. Câte o echipă de 2 profesori au pregătit și realizat fiecare activitate. Copiii au fost fericiți că pot să coopereze și să facă ceva frumos împreună.</i>
Metodologia CAB (utilitate, sugestii de îmbunătățire)	<i>Metodologia este considerată utilă și necesară pentru un astfel de context. Limbajul și derularea activităților au fost adaptate la nivelul copiilor. A existat colaborare strânsă între cadrele didactice. Mod de lucru inspirațional pentru alte școli.</i>

	<i>Copiii doresc introducerea unor activități desfășurate în aer liber.</i>
Comunicare cu echipa de proiect	<i>Nu s-au semnalat probleme pe această categorie.</i>
Plus-valoare: se observă coeziune a grupului, dezvoltare emoțională/intelectuală, sensibilitate mai mare față de subiectul violenței și VBG?	<i>S-au consolidat relațiile între elevi. Unii dintre ei au transmis mai departe colegilor informații despre activitățile realizate. În general, comunicarea cu părinții este mai redusă pentru acest subiect.</i>

Liceul Tehnologic Drăgănești – Drăgănești, Olt

Data înființare CAB : 28.11.2022

Număr întâlniri CAB : 14 întâlniri

Nr.	Data întâlnirii	Număr participanți
1	14 Septembrie 2022	10 participanți
2	22 Septembrie 2022	12 participanți
3	28 Septembrie 2022	13 participanți
4	12 Octombrie 2022	15 participanți
5	19 Octombrie 2022	12 participanți
6	9 Noiembrie 2022	15 participanți
7	16 Noiembrie 2022	14 participanți
8	25 Noiembrie 2022	15 participanți
9	9 Decembrie 2022	13 participanți
10	14 Decembrie 2022	17 participanți
11	18 Ianuarie 2023	14 participanți
12	25 ianuarie 2023	15 participanți
13	01 Februarie 2023	19 participanți
14	08 Februarie 2023	11 participanți

Rezultate monitorizare:

Categorie	Răspuns
Logistică (organizarea CAB-urilor, spațiu în școală, programul copiilor/orar, resurse de protocol, resurse materiale)	<i>Activitatea CAB-ului este organizată într-o sală de clasă cu dotări adecvate, utilizate în timpul activităților. Au fost utilizate produsele de protocol achiziționate prin proiect. Ar fi fost utile materiale pentru activități, însă s-au adaptat momentului și au găsit soluții.</i>
Experiență (Cum li se par copiilor activitățile? Dar profesorilor?)	<i>În CAB au fost incluși 14-16 copii din clasele a VIIa și a VIIIa. Le place să lucreze mai mult în echipă decât individual, iar subiectele propuse i-au atras. Doresc să facă în continuare activități, mai ales în aer liber, și dacă se poate să meargă în tabără. Deși sunt aproape de oraș, pentru mulți dintre ei singurul orizont este comunitatea restrânsă în care trăiesc.</i>
Metodologia CAB (utilitate, sugestii de îmbunătățire)	<i>Activitatea a fost realizată în echipă de două cadre didactice, care au apreciat metodologia ca fiind utilă, necesară și posibil de adaptat la nivelul copiilor. Util exercițiul cu emoțiile la fiecare disciplină, necesară însă o foarte mare atenție la procesare. Utile pentru profesori informații privind modul în care se face co-facilitarea,</i>

	<i>cum le dăm instrucțiuni, cum se face procesarea.</i>
Comunicare cu echipa de proiect	<i>Cadrele didactice au apreciat comunicarea la nivelul proiectului. Informațiile au fost transmise în timp util și au fost primite clarificări ori de câte ori a fost nevoie. Ar fi fost utile materiale pentru activități.</i>
Plus-valoare: se observă coeziune a grupului, dezvoltare emoțională/intelectuală, sensibilitate mai mare față de subiectul violenței și VBG?	<i>Util faptul ca au fost incluși în CAB elevi cu caracteristici diferite – timizi dar și activi, inclusiv copii considerați -problemă- de cadrele didactice. Activitățile le-au stârnit interesul și dorința de a face mai mult, de a vedea cum este necesar comunității lor.</i>



Liceul Tehnologic Iancu Jianu – Iancu Jianu, Olt

Data înființare CAB : 12.09.2022

Număr întâlniri CAB : 14 întâlniri

Nr.	Data întâlnirii	Număr participanți
1	11 Noiembrie 2022	10 participanți
2	18 Noiembrie 2022	12 participanți
3	25 Noiembrie 2022	12 participanți
4	28 Noiembrie 2022	12 participanți
5	9 Decembrie 2022	12 participanți
6	16 Decembrie 2022	12 participanți
7	21 Decembrie 2022	12 participanți
8	13 Ianuarie 2023	12 participanți
9	25 Ianuarie 2023	12 participanți
10	03 Februarie 2023	12 participanți
11	03 Martie 2023	12 participanți
12	10 Martie 2023	12 participanți
13	17 Martie 2023	12 participanți
14	24 Martie 2023	12 participanți

Rezultate monitorizare:

Categorie	Răspuns
Logistică (organizarea CAB-urilor, spațiu în școală, programul copiilor/orar, resurse de protocol, resurse materiale)	<i>În mod obișnuit, activitatea CAB-ului se derulează într-o sală de clasă. Sunt vizibile pe pereți rezultate ale activităților de la întâlnirile anterioare ale CAB-ului. Sunt incluși în CAB elevi din clasa a Via și a VIIA. Au fost și alți doritori însă nu au fost incluși.</i>
Experiență (Cum li se par copiilor activitățile? Dar profesorilor?)	<i>Elevii sunt încântați de activitățile derulate și de faptul că au avut posibilitatea să-și manifeste creativitatea și să lucreze în echipă. Au învățat lucruri noi și au devenit mai atenți la anumite subiecte. Copiii doresc activități în aer liber și alte activități în care să fie implicați mai mulți copiii. S-a colaborat cu alt cadru didactic pentru realizarea unei scenete.</i>
Metodologia CAB (utilitate, sugestii de îmbunătățire)	<i>Metodologia considerată utilă pentru că a orientat cadrul didactic în realizarea activităților făcând adaptări acolo unde a considerat necesar. Nu au fost furnizate materiale necesare ptr. Activitățile propuse în metodologie, însă au găsit resurse la nivelul școlii, din alte proiecte. Cadrul didactic consideră că aceste activități</i>

	<i>trebuie făcute altfel decât prin voluntariat al cadrelor didactice.</i>
Comunicare cu echipa de proiect	<i>Au fost transmise în timp util informațiile necesare, nu sunt sugestii de îmbunătățire.</i>
Plus-valoare: se observă coeziune a grupului, dezvoltare emoțională/intelectuală, sensibilitate mai mare față de subiectul violenței și VBG?	<i>De când lucrează împreună, copiii comunică mai bine și sunt mai uniți, mai dornici de implicare și mai săritori în a ajuta. Sunt mai veseli și mai creativi. Doresc să facă lucruri care să fie vizibile pentru copiii din toată țara.</i>

Liceul Tehnologic Baia de Fier – Baia de Fier, Gorj

Data înființare CAB : 14.09.2022

Număr întâlniri CAB : 14 întâlniri

Nr.	Data întâlnirii	Număr participanți
1	28 Octombrie 2022	16 participanți
2	4 Noiembrie 2022	17 participanți
3	11 Noiembrie 2022	17 participanți
4	18 Noiembrie 2022	17 participanți
5	25 Noiembrie 2022	17 participanți
6	09 Decembrie 2022	14 participanți
7	16 Decembrie 2022	17 participanți
8	13 Ianuarie 2023	17 participanți
9	20 Ianuarie 2023	17 participanți
10	27 Ianuarie 2023	16 participanți
11	03 Februarie 2023	17 participanți
12	10 Februarie 2023	17 participanți
13	03 Martie 2023	17 participanți
14	10 Martie 2023	17 participanți

Rezultate monitorizare:

Categorie	Răspuns
Logistică (organizarea CAB-urilor, spațiu în școală, programul copiilor/orar, resurse de protocol, resurse materiale)	<i>CAB-urile derulate într-o sală spațioasă, organizată pentru întâlniri în grup. Copiii se pot mișca cu ușurință și pot comunica în activitățile realizate în grupuri mici. Resursele de protocol au fost utilizate. Ar fi fost necesare și alte tipuri de resurse pentru activități (rechizite etc)</i>
Experiență (Cum li se par copiilor activitățile? Dar profesorilor?)	<i>Sunt cca 21 copii care vin frecvent la activități. Au dorit să se înscrie și mai mulți (clasele a Via și a VIIa). Sunt încântați să participe, unii dintre ei au povestit și părinților despre activități. Profesorii din școală oferă suport punctual dacă sunt solicitați.</i>
Metodologia CAB (utilitate, sugestii de îmbunătățire)	<i>Modul în care sunt exprimate unele drepturi crează dificultăți de înțelegere copiilor, mai ales atunci când trebuie să renunțe la ele. Metodologia apreciată ca un bun reper în organizarea activităților, cu nevoi de adaptare la nivelul și capacitatea de înțelegere a copiilor. Unele exerciții (ex. Drepturile) au nevoie de mai mult timp pentru înțelegere și receptare. Sunt multe</i>

	<i>drepturi care trebuie clarificate în timpul alocat și nu este posibil.</i>
Comunicare cu echipa de proiect	<i>Facilitatorul a primit informațiile necesare și în timp util, precum și clarificări acolo unde a fost cazul. Ar fi fost utile unele materiale pentru activități, însă au fost găsite soluții în cadrul școlii, prin utilizarea resurselor din alte proiecte.</i>
Plus-valoare: se observă coeziune a grupului, dezvoltare emoțională/intelectuală, sensibilitate mai mare față de subiectul violenței și VBG?	<i>Există un interes mai mare din partea elevilor privind discuțiile pe această temă. Copiii vor să înțeleagă mai bine și să poată explica și altora. Au învățat să comunice mai bine în grupuri, deși continuă să existe unii mai activi și unii mai pasivi. Utile tehnici de gestionare a grupurilor în activități de învățare.</i>

Școala Gimnaziala nr. 1 Polovragi – Polovragi, Gorj

Data înființare CAB : 15.09.2023

Număr întâlniri CAB : 14 întâlniri

Nr.	Data întâlnirii	Număr participanți
1	12 Septembrie 2022	12 participanți
2	21 Septembrie 2022	14 participanți
3	3 Octombrie 2022	13 participanți
4	12 Octombrie 2022	13 participanți
5	21 Octombrie 2022	12 participanți
6	3 Noiembrie 2022	13 participanți
7	7 Noiembrie 2022	13 participanți
8	18 Noiembrie 2022	13 participanți
9	28 Noiembrie 2022	13 participanți
10	5 Decembrie 2022	13 participanți
11	12 Decembrie 2022	14 participanți
12	19 Decembrie 2022	14 participanți
13	31 Ianuarie 2023	13 participanți
14	06 Februarie 2023	13 participanți

Rezultate monitorizare:

Categorie	Răspuns
Logistică (organizarea CAB-urilor, spațiu în școală, programul copiilor/orar, resurse de protocol, resurse materiale)	<i>CAB-urile s-au desfășurat la biblioteca școlii într-un spațiu amenajat adecvat cu obiecte de lut, cărți, rezultate ale activităților creative ale elevilor și ale CAB-urilor. Programul a fost adaptat orarului elevilor pentru că aceștia depind de microbuze. Nu au avut resurse materiale (ar fi fost utile!) însă s-au descurcat cu materiale din alte proiecte. Au fost utilizate materialele de protocol achiziționate.</i>
Experiență (Cum li se par copiilor activitățile? Dar profesorilor?)	<i>CAB-ul include 14 elevi, foarte încântați de activități și doritori să le continue. Foarte creativi și implicați, dornici să transmită mai departe experiențele lor. Au realizat fiecare la clasă câte o activitate derivată din metodologia CAB, pentru a transmite informații și pentru a sensibiliza colegii (ex. Patrula veselă, brățara prieteniei, poșta prieteniei). Există colaborare între cadrele didactice atunci când este nevoie.</i>
Metodologia CAB (utilitate, sugestii de îmbunătățire)	<i>Considerată foarte utilă acolo unde a fost nevoie au fost adaptate limbajul și exercițiile. Pentru unele exerciții timpul alocat nu e suficient. Există uneori termeni</i>

	<i>mai greu de înțeles de elevi. Metodologia le-a stimulat creativitatea și dorința de implicare. Au realizat Maratonul ACTIV prin activități la fiecare clasă.</i>
Comunicare cu echipa de proiect	<i>Considerată foarte bună, au primit informațiile necesare în timp util, nu au sugestii de îmbunătățire. Menționează că au nevoie de cărți pentru bibliotecă.</i>
Plus-valoare: se observă coeziune a grupului, dezvoltare emoțională/intelectuală, sensibilitate mai mare față de subiectul violenței și VBG?	<i>Plus valoarea este observabilă la nivelul relațiilor între elevi și a coeziunii la nivelul creativității, al dorinței de a face în continuare lucruri împreună. Spiritul de echipă s-a dezvoltat și este vizibilă bucuria de a împărtăși ideile și experiențele.</i>

Școala Gimnazială G. Uscătescu – Târgu Cărbunești, Gorj

Data înființare CAB : 08.09.2022

Număr întâlniri CAB : 14 întâlniri

Nr.	Data întâlnirii	Număr participanți
1	22 Septembrie 2022	17 participanți
2	26 Septembrie 2022	17 participanți
3	13 Octombrie 2022	17 participanți
4	19 Octombrie 2022	17 participanți
5	3 Noiembrie 2022	17 participanți
6	7 Noiembrie 2022	17 participanți
7	16 Noiembrie 2022	17 participanți
8	24 Noiembrie 2022	17 participanți
9	28 Noiembrie 2022	17 participanți
10	8 Decembrie 2022	17 participanți
11	12 Decembrie 2022	17 participanți
12	16 Ianuarie 2023	17 participanți
13	26 Ianuarie 2023	17 participanți
14	30 ianuarie 2023	17 participanți

Rezultate monitorizare:

Categorie	Răspuns
Logistică (organizarea CAB-urilor, spațiu în școală, programul copiilor/orar, resurse de protocol, resurse materiale)	<i>Spațiul utilizat este o sală de clasă, după terminarea orelor. Programul este adaptat după orarul elevilor. Sunt necesare resurse materiale de tipul: foarfecă, hârtie colorată, culori etc. Produsele de protocol au fost utilizate pe parcursul activității.</i>
Experiență (Cum li se par copiilor activitățile? Dar profesorilor?)	<i>CAB constituit din 14 elevi (cls. A Vla și a VIIa). Au existat elevi care au vrut ulterior să se înscrie, însă nu au mai fost incluși. Copiii le plac activitățile, unii sunt mai activi, alții pasivi, iar cadrele didactice nu știu întotdeauna cum să-i implice. Unele drepturi nu sunt înțelese de copiii și mai ales renunțarea la ele nu este înțeleasă. Copiii doresc activități în aer liber. Se lucrează în echipă de două cadre didactice și se apreciază utilă metodologia ca direcție de lucru.</i>
Metodologia CAB (utilitate, sugestii de îmbunătățire)	<i>Au fost realizate adaptări ale exercițiilor acolo unde s-a considerat necesar. Exercițiul despre Școala prietenoasă le-a plăcut elevilor și le-a convins să-și manifeste dorințele și creativitatea. Util de introdus în training-ul pentru profesori</i>

	<i>informații privind difuzarea/extinderea impactului activităților în școală.</i>
Comunicare cu echipa de proiect	<i>Nu au existat probleme de comunicare. Au fost obținute toate informațiile necesare în timp util. Cadrele didactice nu au sugestii de îmbunătățire.</i>
Plus-valoare: se observă coeziune a grupului, dezvoltare emoțională/intelectuală, sensibilitate mai mare față de subiectul violenței și VBG?	<i>Este necesară gestionarea grupului astfel încât să fie activate toate persoanele. Copiii sunt încântați că pot să-și exprime punctele de vedere. Copiii sunt mai receptivi unii față de alții și mai atenți.</i>

Liceul Tehnologic AL. Macedonski – Melinești, Dolj

Data înființare CAB : 19.09.2022

Număr întâlniri CAB : 14 întâlniri

Nr.	Data întâlnirii	Număr participanți
1	04 Noiembrie 2022	17 participanți
2	11 Noiembrie 2022	14 participanți
3	18 Noiembrie 2022	13 participanți
4	25 Noiembrie 2022	15 participanți
5	09 Decembrie 2022	14 participanți
6	16 Decembrie 2022	15 participanți
7	13 Ianuarie 2023	12 participanți
8	20 Ianuarie 2023	14 participanți
9	27 Ianuarie 2023	13 participanți
10	02 Februarie 2023	14 participanți
11	10 Februarie 2023	17 participanți
12	17 Februarie 2023	15 participanți
13	03 Martie 2023	14 participanți
14	10 Martie 2023	15 participanți

Rezultate monitorizare:

Categorie	Răspuns
Logistică (organizarea CAB-urilor, spațiu în școală, programul copiilor/orar, resurse de protocol, resurse materiale)	<i>Activitatea CAB-ului se derulează într-o sală de clasă unde se amenajează grupuri de lucru. Se lucrează cu o întreagă clasă de a VIIa pentru că altfel ar fi fost dificil să fie derulate activitățile cu orarul elevilor. În școală există consiliu școlar, care însă nu a fost implicat deși elevii menționează nevoia de a discuta despre situațiile de bullying în care au fost implicați.</i>
Experiență (Cum li se par copiilor activitățile? Dar profesorilor?)	<i>Elevii sunt încântați, se exprimă liber, fără bariere, uneori chiar depășind limita respectului. Exercițiul despre școala prietenoasă a transformat grupul de copii într-un adevărat grup consultativ însă nu au fost valorizate toate ideile / acțiunile elevilor. Necesară instruirea cadrelor didactice pe metode de lucru cu grupul, precum și privind abordarea comportamentelor. În grup nu au fost implicați alți profesori.</i>
Metodologia CAB (utilitate, sugestii de îmbunătățire)	<i>Metodologia apreciată ca utilă, însă cu nevoi de adaptare a exercițiilor ca timp și ca limbaj, iar pe alocuri și ca mod de desfășurare a exercițiilor. Utilă o manieră de lucru în echipă, atât pentru a gestiona mai</i>

	<i>bine grupul cât și pentru a stimula implicarea celorlalte cadre didactice.</i>
Comunicare cu echipa de proiect	<i>Au fost transmise în timp util informațiile necesare, nu au existat probleme de comunicare. Nu au fost făcute sugestii îmbunătățire a modului de comunicare. Ar fi fost utile materiale pentru activități.</i>
Plus-valoare: se observă coeziune a grupului, dezvoltare emoțională/intelectuală, sensibilitate mai mare față de subiectul violenței și VBG?	<i>Stimularea interesului elevilor și încurajarea participării efective la propunerea unor măsuri cu impact în școală. Însă trebuie corect gestionate limitele și rolurile pentru fiecare dintre părți: elev-cadru didactic.</i>

Liceul Tehnologic Dimitrie Filășanu – Filași, Dolj

Data înființare CAB : 20.09.2022

Număr întâlniri CAB : 14 întâlniri

Nr.	Data întâlnirii	Număr participanți
1	16 Septembrie 2022	15 participanți
2	23 Septembrie 2022	15 participanți
3	07 Octombrie 2022	15 participanți
4	14 Octombrie 2022	15 participanți
5	20 Octombrie 2022	15 participanți
6	3 Noiembrie 2022	15 participanți
7	24 Noiembrie 2022	15 participanți
8	08 Decembrie 2022	15 participanți
9	15 decembrie 2022	15 participanți
10	20 Ianuarie 2023	15 participanți
11	27 Ianuarie 2023	15 participanți
12	03 Februarie 2023	15 participanți
13	02 Martie 2023	15 participanți
14	10 Martie 2023	15 participanți

Rezultate monitorizare:

Categorie	Răspuns
Logistică (organizarea CAB-urilor, spațiu în școală, programul copiilor/orar, resurse de protocol, resurse materiale)	<i>Activitățile CAB derulate într-o sală de clasă organizată clasic. Pentru CAB se lucrează cu o întreagă clasă (simultană, din clasa V, VI, VII), unde sunt cca 22 elevi. La nivelul școlii s-a înțeles că un singur profesor trebuie să facă activitatea.</i>
Experiență (Cum li se par copiilor activitățile? Dar profesorilor?)	<i>Copiii au fost atrași de activități, au dat exemple din exercițiile despre bullying, drepturi. Doresc să facă mai multe activități în aer liber și nu în sala de clasă, și dacă se poate, să participe la tabere. Se consideră utilă participarea și a altor cadre didactice la activitățile CAB-ului, însă asta ține de organizarea la nivelul școlii.</i>
Metodologia CAB (utilitate, sugestii de îmbunătățire)	<i>Reiese că metodologia este utilă și necesară pentru orientarea activităților, astfel încât cadrul didactic să aibă niște repere clare la care să se raporteze.</i>
Comunicare cu echipa de proiect	<i>Au fost primite în timp util informațiile necesare pentru realizarea activităților.</i>
Plus-valoare: se observă coeziune a grupului, dezvoltare emoțională/intelectuală, sensibilitate mai mare față de subiectul violenței și VBG?	<i>Elevii sunt interesați, pozitivi și dornici să continue activitățile. Însă vizibilă discrepanța între vârste și comportamente, este nevoie de timp și perseverență în acțiune pentru ca ideile discutate să devină comportamente dezirabile.</i>

Liceul Teoretic Bechet – Bechet, Dolj

Data înființare CAB : 19.09.2022

Număr întâlniri CAB : 14 întâlniri

Nr.	Data întâlnirii	Număr participanți
1	07 Octombrie 2022	10 participanți
2	14 Octombrie 2022	9 participanți
3	11 Noiembrie 2022	9 participanți
4	25 Noiembrie 2022	10 participanți
5	9 Decembrie 2022	10 participanți
6	13 Ianuarie 2023	10 participanți
7	20 Ianuarie 2023	10 participanți
8	01 Februarie 2023	10 participanți
9	17 Februarie 2023	9 participanți
10	03 Martie 2023	10 participanți
11	07 Martie 2023	7 participanți
12	10 Martie 2023	10 participanți
13	13 Martie 2023	10 participanți
14	14 Martie 2023	10 participanți

Rezultate monitorizare:

Categorie	Răspuns
Logistică (organizarea CAB-urilor, spațiu în școală, programul copiilor/orar, resurse de protocol, resurse materiale)	<i>Activitatea CAB-ului s-a derulat într-o sală de clasă obișnuită, fără posibilitatea de amenajare într-o manieră mai potrivită activităților de grup. Programul organizat în funcție de orarul copiilor. Ar fi fost necesare resurse materiale pentru activitățile propuse, însă s-au adaptat. Produsele de protocol au fost utilizate.</i>
Experiență (Cum li se par copiilor activitățile? Dar profesorilor?)	<i>CAB constituit din 10 elevi și ulterior incluși și alți copii care au vrut să participe. Dificil pentru copii să înțeleagă despre norme negative versus norme neutre. Copiilor le plac activitățile, unii dintre ei au povestit părinților, alții nu. Sunt necesare multe exemple practice din viața lor pentru a înțelege concepte din exerciții. Proiectul este bun, însă ar fi fost utile modalități de difuzare a experiențelor CAB către alți elevi, profesori, părinți.</i>
Metodologia CAB (utilitate, sugestii de îmbunătățire)	<i>Utilă și considerată un bun reper pentru desfășurarea activităților, însă cu nevoi de adaptare a unor exerciții, a limbajului și furnizarea de multe exemple. Util de inclus în metodologie moduri de lucru care să aibă</i>

	<i>În vedere dinamica de grup, activarea tuturor.</i>
Comunicare cu echipa de proiect	<i>Au fost obținute suficiente informații și în timp util, privind activitățile.</i>
Plus-valoare: se observă coeziune a grupului, dezvoltare emoțională/intelectuală, sensibilitate mai mare față de subiectul violenței și VBG?	<i>A fost stimulat interesul pentru astfel de subiecte și mai ales pentru a face împreună activități nelegate de activitatea didactică. Sunt utile de abordat tehnici de lucru în grup / cu grupul.</i>

Liceul Tehnologic Răchitoasa – Răchitoasa, Bacău

Data înființare CAB : 01.09.2022

Număr întâlniri CAB : 15 întâlniri

Nr.	Data întâlnirii	Număr participanți
1	2 Noiembrie 2022	15 participanți
2	10 Noiembrie 2022	15 participanți
3	15 Noiembrie 2022	16 participanți
4	24 Noiembrie 2022	15 participanți
5	29 Noiembrie 2022	16 participanți
6	5 Decembrie 2022	15 participanți
7	12 Decembrie 2022	16 participanți
8	20 Decembrie 2022	16 participanți
9	11 Ianuarie 2023	17 participanți
10	19 Ianuarie 2023	16 participanți
11	26 ianuarie 2023	13 participanți
12	2 februarie 2023	15 participanți
13	14 Februarie 2023	15 participanți
14	16 februarie 2023	16 participanți
15	02 Martie 2023	16 participanți

Rezultate monitorizare:

Categorie	Răspuns
Logistică (organizarea CAB-urilor, spațiu în școală, programul copiilor/orar, resurse de protocol, resurse materiale)	<i>Activitățile s-au desfășurat în cadrul unei săli de clasă împrumutată de la un alt profesor, deoarece școala nu are foarte multe spații în care să desfășoare activități. Programul copiilor este încărcat și depinde de autobuz, ceea ce înseamnă că activitățile au trebuit organizate diferit în fiecare săptămână, în funcție de posibilități.</i>
Experiență (Cum li se par copiilor activitățile? Dar profesorilor?)	<i>Copiii sunt fericiți să ia parte la activități, oferind feedback foarte bun profesorului coordonator și spunând că este prima oară când au avut șansa să discute despre subiectele sensibile de la ei din școală, fără repercursiuni.</i>
Metodologia CAB (utilitate, sugestii de îmbunătățire)	<i>Metodologia a fost foarte utilă.</i>
Comunicare cu echipa de proiect	<i>Comunicarea cu echipa de proiect s-a întâmplat săptămânal.</i>
Plus-valoare: se observă coeziune a grupului, dezvoltare emoțională/intelectuală, sensibilitate mai mare față de subiectul violenței și VBG?	<i>Grupul a devenit mai încheșat, copiii sunt de asemenea mai relaxați în prezența celorlalți și doritori să mai facă activități asemănătoare.</i>

Școala Gimnazială Ghiță Mocanu – Onești, Bacău

Data înființare CAB : 18.10.2022

Număr întâlniri CAB : 14 întâlniri

Nr.	Data întâlnirii	Număr participanți
1	23 Septembrie 2022	12 participanți
2	30 Septembrie 2022	12 participanți
3	07 Octombrie 2022	12 participanți
4	14 Octombrie 2022	12 participanți
5	21 Octombrie 2022	12 participanți
6	31 Octombrie 2022	12 participanți
7	11 Noiembrie 2022	12 participanți
8	17 Noiembrie 2022	12 participanți
9	12 Decembrie 2022	12 participanți
10	22 Decembrie 2022	12 participanți
11	13 Ianuarie 2023	12 participanți
12	31 Ianuarie 2023	12 participanți
13	03 Februarie 2023	12 participanți
14	10 Februarie 2023	12 participanți

Rezultate monitorizare:

Categorie	Răspuns
Logistică (organizarea CAB-urilor, spațiu în școală, programul copiilor/orar, resurse de protocol, resurse materiale)	<i>Orele de clasă se desfășoară în cadrul Colegiului din oraș, deoarece școala este în renovare de ani de zile. Este greu de găsit spațiu și programul s-a schimbat des. Resursele materiale sunt insuficiente, este nevoie de sprijin constant și consistent pentru a îndeplini toate activitățile non-formale.</i>
Experiență (Cum li se par copiilor activitățile? Dar profesorilor?)	<i>Copiii au fost încântați de activități și au luat parte activ, fiind o diferență mare față de predarea la clasă.</i>
Metodologia CAB (utilitate, sugestii de îmbunătățire)	<i>Nu există sugestii pentru metodologie.</i>
Comunicare cu echipa de proiect	<i>Comunicarea cu echipa de proiect a fost adecvată.</i>
Plus-valoare: se observă coeziune a grupului, dezvoltare emoțională/intelectuală, sensibilitate mai mare față de subiectul violenței și VBG?	<i>Copiii sunt mai încrezători și mai deschiși, au capacitatea de a discuta teme propuse cu mai multă delicatețe.</i>

Școala Gimnazială Căiuți – Căiuți, Bacău

Data înființare CAB : 15.09.2022

Număr întâlniri CAB : 14 întâlniri

Nr.	Data întâlnirii	Număr participanți
1	13 Octombrie 2022	17 participanți
2	17 Noiembrie 2022	15 participanți
3	24 Noiembrie 2022	16 participanți
4	08 Decembrie 2022	20 participanți
5	16 Decembrie 2022	19 participanți
6	12 Ianuarie 2023	18 participanți
7	26 Ianuarie 2023	20 participanți
8	02 Februarie 2023	20 participanți
9	09 Februarie 2023	20 participanți
10	16 Februarie 2023	18 participanți
11	02 Martie 2023	19 participanți
12	09 Martie 2023	19 participanți
13	16 Martie 2023	19 participanți
14	23 Martie 2023	19 participanți

Rezultate monitorizare:

Categorie	Răspuns
Logistică (organizarea CAB-urilor, spațiu în școală, programul copiilor/orar, resurse de protocol, resurse materiale)	<i>Activitățile au fost organizate într-o sală de clasă normală. Școala este destul de mică.</i>
Experiență (Cum li se par copiilor activitățile? Dar profesorilor?)	<i>Copiii au fost încântați să ia parte la activități, acestea fiind diferite față de orele lor tipice. Exercițiile li s-au părut inovative.</i>
Metodologia CAB (utilitate, sugestii de îmbunătățire)	<i>Nu există sugestii de îmbunătățire a metodologiei.</i>
Comunicare cu echipa de proiect	<i>Nu există comentarii.</i>
Plus-valoare: se observă coeziune a grupului, dezvoltare emoțională/intelectuală, sensibilitate mai mare față de subiectul violenței și VBG?	<i>Grupul a devenit mai deschis și mai apt în a discuta despre cazurile de violență din școala lor și din viața personală.</i>

Concluzii

În urma derulării acestei activități principale ale proiectului ACTIV: ACȚionează Împotriva Violenței, s-au observat următoarele lucruri:

- Este nevoie de mult mai multe resurse pentru a îndeplini activități cu această tipologie în școli, în special resurse materiale (birotică, papetărie etc).
- Timpul profesorilor și al elevilor este limitat, ceea ce deseori înseamnă că activitățile proiectului sunt în plus față de un orar deja încărcat.
- Multe din școlile din rural suferă de lipsă de personal care să fie constant implicat cu copiii, mai presus de orele de școală.
- Metodologia dezvoltată în proiect a fost în general evaluată drept foarte utilă și conținând exerciții ușor de implementat și de înțeles pentru copii, ceea ce îi face să își dorească să fie prezenți la activitate.
- Ar fi util suportul Inspectoratelor Județene pentru implementarea mai serioasă a acestor CAB-uri în școli. Modelul este funcțional însă sustenabilitatea lor rămâne la latitudinea fiecărei școli.
- 14 întâlniri ale CAB-ului într-un singur an școlar este excesiv, deoarece documentația necesară pentru fiecare dintre ele este exhaustivă (incluzând listele de prezență, poze și rapoarte individuale), ceea ce îi face pe profesori să fie reticenți din a se implica.
- Este nevoie de mai multă prezență în teren din partea Tdh, nu doar prin vizite de monitorizare. Această prezență a echipei de proiect ar asigura o conexiune mai bună între munca de teren și munca de management, ceea ce ar permite ca soluțiile să apară mult mai repede și să avem încontinuu pulsul comunităților în care lucrăm și a funcționalității CAB-urilor.